

## Indhold

Trivselspolitik for Hellerup skole .....	2
Formål.....	2
Mål for trivselspolitikken.....	2
Fælles trivselsmindset .....	2
Sammenhæng mellem undervisningsmiljøet og trivselsarbejde .....	3
.....	3
Generelt trivselsopretholdende fundament: .....	3
Det grønne niveau er den daglige pædagogiske og didaktiske praksis, som varetages af skolens pædagogiske personale.....	3
Foregribende tiltag ved begyndende tegn på mistrivsel.....	4
Intensiveret og målrettet tiltag i forhold til alvorlige problemstillinger .....	5
Ledelse og fællesskabsvejleder har tovhold på:.....	5
Trivselstiltag og -mindset .....	5
Trivselstiltag.....	5
Antimobbestrategi.....	6
Indledning.....	6
Definition af drillerier, mobning, digital mobning og konflikter .....	6
Handleplan.....	8

## Trivselspolitik for Hellerup skole

### Formål

Hellerup skoles trivselspolitik har til formål at sikre et skolemiljø, der giver gode betingelser for trivsel i elevernes alsidige, faglige og sociale udvikling, fordi børn i trivsel udvikler sig godt og lærer bedst.

Trivselspolitikken ligger i forlængelse af Gentofte Kommunes [strategi for fællesskaber](#) og Hellerup skoles [visioner og værdier](#).

### Mål for trivselspolitikken

På den baggrund har vi defineret følgende mål:

- Bestyrelse, ledelse og personale arbejder ud fra et fælles trivselsmindset.
- Undervisningspraksis, indretning og trivselstiltag skal understøtte og tage højde for de særlige undervisningsrammer og betingelser, der kendetegner Hellerup Skole både med hensyn til arkitekturen og diversiteten i elevgruppen.
- Det tilstræbes, at det understøttende trivselsarbejde på Hellerup Skole skal være let at aktivere, tydeligt, transparent, rettidigt og relevant.
- Trivselspolitikken skal indeholde en handleansende antimobbestrategi. Det foregribende og forbyggende arbejde omkring mobning knytter sig derudover til det øvrige trivselsarbejde.
- Trivselspolitikken evalueres årligt og revideres, når det skønnes nødvendigt.

### Fælles trivselsmindset

'Fællesskaber er en styrke – forskellighed er et potentiale' er et udtryk for, at deltagelse i fællesskaber styrker elevernes trivsel og udvikling samtidig med, at vi løbende undersøger og understøtter læringsfællesskaberne og de sociale fællesskabers rummelighed for forskellighed. Dette understøtter vi ved at forbinde og balancere elevernes behov med de fælles behov.

Det er altid de voksne, der har ansvaret for relationen mellem personale og elever og relationen eleverne imellem, når de er i skolen. De ved, at alle børn gør det så godt, de kan. Når der er problemer, skal barnet have oplevelse af, at det er problemet, der er problemet - og ikke barnet.

Som elev på skolen er man en del af skolens fællesskab, hvor vi omgås hinanden med respekt og tolerance, passer på hinanden og hinandens ting samt passer på skolens inventar. Dette skaber et rart og omsorgsfuldt miljø, der giver gode rammer for trivsel.

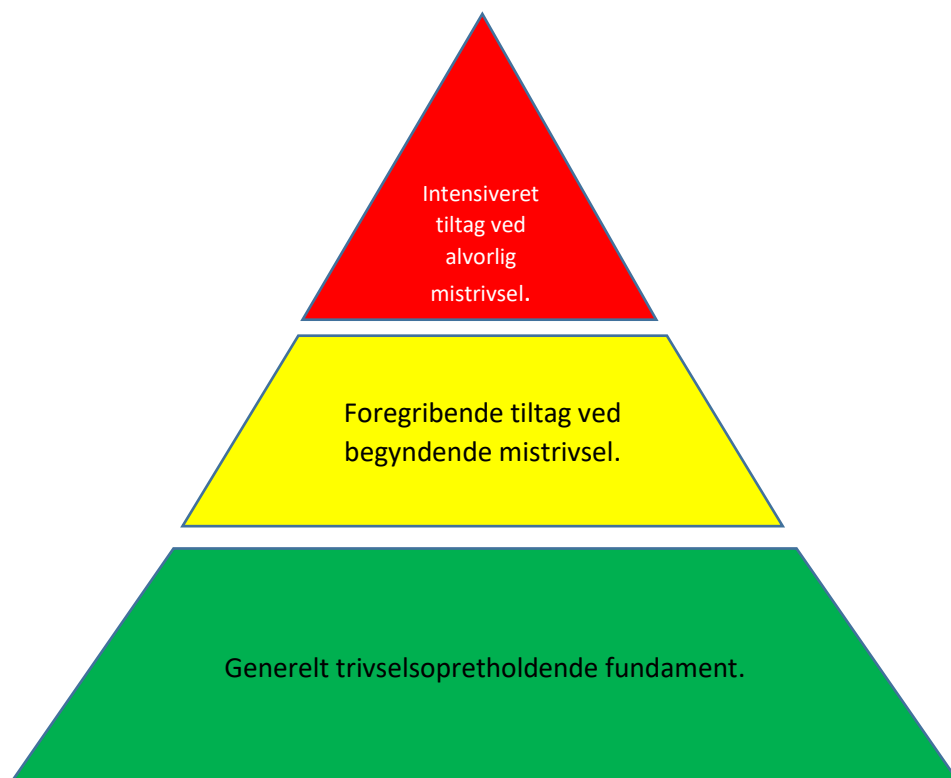
Når der er behov for en ekstra indsats omkring en elev eller en klasse, arbejder vi ud fra en systemisk forståelse. I første omgang handler det om at eftergå den daglige pædagogiske og didaktiske praksis og dernæst at integrere eventuelle trivselsfremmende tiltag. Vi ser derfor på betingelserne for elevernes trivsel og justerer i rammen. Hvis dette ikke viser sig tilstrækkeligt, indleder vi et tættere samarbejde med forældrene omkring et mere individuelt tilrettelagt forløb.

### Sammenhæng mellem undervisningsmiljøet og trivselsarbejde

For at tydeliggøre ”hvem der gør hvad og hvornår” i forhold til trivselstiltag, arbejder vi ud fra en trivselspyramide. Det fremgår af trivselspyramiden, at den forebyggende daglige undervisningspraksis er fundamentet for elevernes trivsel – **det grønne niveau**.

Fundamentet for god trivsel på Hellerup Skole fordrer, at der tages højde for de særlige undervisningsrammer og betingelser, der kendetegner skolen. Det gælder i særlig grad skolens arkitektur og diversiteten i elevgruppen.

Når der ses begyndende mistrivsel, tager vi udgangspunkt i en systemisk forståelse, hvor tiltag i første omgang handler om at eftergå den daglige undervisningspraksis og dernæst integrere trivselsfremmende tiltag – **det gule** og **røde niveau**. Dette gør vi bl.a. ved at anvende en systemisk analysemodel (fællesskabsmodellen) og holde sparringmøder med personale, PPR, fællesskabsvejledere, og ved behov, også socialrådgiver og sundhedsplejeske.



#### Generelt trivselsopretholdende fundament:

Det grønne niveau er den daglige pædagogiske og didaktiske praksis, som **varetages** af skolens pædagogiske personale.

Dette niveau er kendetegnet ved:

#### God klasseledelse

- Forudsigelig struktur, der udnytter de muligheder for fleksible læringsmiljøer som netop Hellerup skoles arkitektur lægger op til.
- Anerkendende, omsorgsfuld dialog og god undervisningstone.

- Humor tilpasset børnegruppen og plads til at fejle
- Øvelse i at indgå i tydelige samværsregler, der understøtter eleverne i at udvise hensynsfuld mht. til støj og aktivitetsniveau. Eleverne skal trænes i at være stille i fordybelsestid og selvstændigt arbejde samt tale med lav stemmeføring ved gruppearbejde. Det gælder i meget høj grad for Hellerup skole, at "vi" er hinandens undervisningsmiljø. Måden vi færdes og taler på påvirker undervisningsmiljøet både i egen klasse og i naboklasserne.
- Klasseregler og hurtig hjælp
- Trivselsgrupper
- Elevsamtaler og trivelsamtaler med kendt voksen registreret i Min Uddannelse
- Systematisk fraværsregistrering
- Tydelig italesatte forventninger til eleverne både i og uden for undervisningen
- National trivselsmålinger og opfølgende trivselsundersøgelse på Klassetrivsel.dk.
- Klassekonference om klassens trivsel ved overgange til 1. klasse, mellemtrin, udskolingen og efter behov.
- Kontinuerligt arbejde med sociale kompetencer og mål.

#### Relationskompetente voksne

- Fokus på elevernes behov for medbestemmelse
- Elevernes oplevelse af at føle sig kompetente
- Oplevelsen af samhørighed

#### Inkluderende og inddragende læringsfællesskaber

- Undervisningspersonale forbereder og praktiserer differentieret undervisning, der tager højde for elevgruppens diversitet.
- Fælles forberedt eller koordineret undervisning mellem undervisningspersonale i en klasse.
- Co-teaching, stationsundervisning eller holddeling når der er mulighed for det, således at deltagelsesmulighederne for alle elever optimeres.
- Evaluering af undervisning og feedback til eleverne mundtligt og skriftligt i Min Uddannelse
- Tæt skolehjem samarbejde, dvs. løbende kommunikation til hjemmene om undervisning, klassens liv og børnenes læring.

#### Det udvidet fællesskab

- Skolen understøtter kontaktfarældrenetværket

#### Foregribende tiltag ved begyndende tegn på mistrivsel

Fællesskabsvejlederne vejleder om trivselsfremmende tiltag. Hvis nødvendigt inddrages fællesskabsvejlederne og ressourcepersonale i samarbejdet om disse tiltag med undervisningspersonalet.

Dette niveau er kendetegnet ved:

- Den daglige undervisningspraksis i klassen eller omkring en elev eftergås for justeringer og optimering i forhold til aktuelle problemstilling.

- Øget bevidsthed på elevens faglige og sociale udfordringer, og at det håndteres hurtigst muligt fx hjælp til frikvartersaftaler, hjælp til fælleslege, guidning i makkerarbejde, velovervejede grupper i undervisningen og ved aftaler om pauser.
- Særlig omsorg og opmærksomhed til barnet for en periode gennem bl.a. ugentlige trivselssamtaler med fokus på elevens styrker, succeser og ønsker.
- Positiv handleplan udarbejdes med elevinvolvering.
- Systematisk involvering af forældrene og tydelige forventninger til forpligtende samarbejde
- Systematisk opfølgning
- Dokumentation

### Intensiveret og målrettet tiltag i forhold til alvorlige problemstillinger.

Ledelse og fællesskabsvejleder har tovhold på:

- Trivselssamtaler eller samtaleforløb
- Underretning
- Samarbejde med PPR og/ socialforvaltningen
- Netværks- og handleplansmøde
- Visitation
- Derudover kan ledelse og fællesskabsvejledere overtage kommunikation og møde med hjemmet

### Trivselstiltag og -mindset

I tillæg til trivselspyramiden har skolen en række specifikke trivselsfremmende indsatser, som iværksættes i samarbejde med Hellerup Skoles fællesskabsvejledere:

#### Trivselstiltag

##### *Trivselsfremmende tiltag for hele skolen:*

- Velkomstprocedure for modtagelse af nye elever.
- Gode overgange for eleverne, når de skifter afdeling.
- Fællesuge hvert år, hvor hele skolen arbejder med et fællesprojekt på tværs af årgange.
- Fællessang
- Rettighedsskole
- Klassens tid med fokus på trivsel gennem udviklingen af klassens sociale kompetencer.
- Skilsmissegrupper
- Individuelle samtaler
- Opmærksomhed på elevernes adfærd og brug af PC og mobiler samt adfærd på sociale medier
- Mobilpolitik hvor mobiler indsamles fra 4. klasse til 9.klasse, når de ikke anvendes i undervisningen.

##### *Indskoling 0.-3. klasse:*

- "Fri for Mobberi"
- Minidiamant: undervisning i vredeshåndtering og emotioner
- Legegrupper
- Madgrupper

#### Mellemtrin 4.-6. klasse:

- Lejrskole
- Legegrupper
- Mellemdiamant: undervisning i vredeshåndtering og emotioner

#### Udskoling 7.-9. klasse:

- Mentorsamtaler
- Coachingforløb
- SSP samarbejde

## Antimobbestrategi

### Indledning

Antimobbestrategien er Hellerup skoles fælles udgangspunkt i forebyggelsen af mobning og handleplan for, hvordan skolens personale håndterer mobning, når det finder sted.

Mobning er et fælles problem, som alle på skolen har et ansvar for at forebygge og reagere på. Hellerup skole tolerer ikke mobning i nogen form heller ikke digital mobning mellem elever på skolen.

### Definition af drillerier, mobning, digital mobning og konflikter

**Drillerier** er bemærkninger, tilråb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drillerier er oftest spontane og tilfældige uhensigtsmæssige handlinger og adfærd. Drillerier kan være hårde, men intentionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

På Hellerup skole tolereres drillerier, når det sker i en kærlig og varm tone og på en måde, hvor det der siges og gøres er sjovt og rart for alle.

**Mobning** er en systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor personen er tvunget til at opholde sig, fx når en elev bevidst holdes uden for klassens sociale fællesskab gennem eksklusionsmekanismer, negative handlinger, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Mobning er meget nedbrydende og ødelæggende for den det går ud over og for fællesskabet generelt.

**Digital mobning** kan være sværere at opdage, da den kan være mere anonym, og rollerne kan være mere uklare. Digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier eller via fx SMS og på chatforums. Den adskiller sig blandt andet fra den ikke-digitale mobning, ved at være uafhængig af tid og rum.

Eksempler på digital mobning er:

- At dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder digitalt
- At udelukke bestemte personer fra fora på sociale medier/digitalt
- Når en gruppe bevidst ignorerer eller kommer med negative kommentarer på bestemte personers opslag

Det er ulovligt at dele billeder eller videooptagelse af andre uanset billedes/videoens karakter med mindre man har fået specifik tilladelse af den affotograferede. For mindreårige gælder det at forældre/værgen skal have givet tilladelse.

I tråd med Hellerup skoles [princip for god kommunikation](#) og principper for brug af Aula, lærer vi eleverne at færdes anerkendende, åbent og respektfuldt på de sociale medier.

**Konflikter** er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. Konflikter er en naturlig del af livet. De opstår i de sociale relationer og rammer mennesker indgår i. Vi arbejder ud fra devisen om, at hvis børn og unge får den rette støtte i konflikthåndteringen, kan konflikter være kilde til læring om egne og andres grænser og om, hvordan man håndterer og løser uenighed. På sigt vil dette ruste eleverne til at kunne håndtere og foregribe konflikter på egen hånd.

På Hellerup skole forbygger vi mobning ved at;

- have fællesskabsfremmende aktiviteter som fx klassens tid/socialfag og indslusningsforløb.
- understøtte klassers trivsel, ved at opstille klasseregler herunder regler for god digital tone og arbejder systematisk med elevernes sociale kompetencer enten som fokusområde i sig selv (klassens tid/socialfag) eller i sammenhæng med andre undervisningsforløb.
- personalet følger de enkelte elevers trivsel gennem generel opmærksomhed på elevens deltagelse og adfærd i skolens fællesskab og gennem elevsamtaler. Trivselsmål og tiltag for eleven besluttet i samarbejde med eleven og hjemmet og fremgår af Min Uddannelse.
- holde årlige trivselskonferencer om alle skolens klasser, i forlængelse af den årlige nationale trivselsmåling.
- holde opfølgende trivselsmålinger i klasserne på Klassesetivsel.dk i efteråret.

Hellerup skole forventer af forældrene, at de;

- udviser respekt for andre mennesker og deres forskellighed fx ved at omtale børn og voksne respektfuldt.
- viser åbenhed om trivselsmæssige problemer både over for hinanden og i forhold til skolen.
- påtager sig medansvar for, at skolen er et fællesskab, der er åbent for alle. Dette kan ses ved at invitere alle elever eller alle hhv. drenge/piger i klassen til fødselsdage. Opmuntre til at ens barn leger med flere i klassen og invitere nye elever hjem, og at man som forældre deltager i skolehjem-arrangementer samt i klassens udvidede sociale fællesskab.
- er rollemodeller for deres børn i brugen af sociale medier.

Hvad kan forældrene gøre, hvis de opdager, at der foregår mobning?

- Kontakt skolen, hvis man har kendskab til, at mobning foregår.
- Tag tydelig afstand fra mobbeadfærden, og tal med børnene om det.
- Hvis man opdager, at ens barn har en mobbeadfærd over for andre børn, bør man undgå at påføre sit barn skyldfølelse, men i stedet forsøge at få barnet til at føle sig ansvarlig - også for en løsning af problemet. Det er vigtigt at fokusere på mobningen (handlingen) ikke på barnet. Det er ikke barnet, der er problemet. Det er adfærden, der er uacceptabel. Klasse-/kontaktlæreren og -pædagogen, samt de impliceredes forældre skal kontaktes. Det er vigtigt, at forældrene fokuserer på at søge en løsning og beder om hjælp.

Hellerup skole forventer, at eleverne:

- Viser respekt og tolerance for menneskers forskellighed; der skal være plads til alle i fællesskabet
- Beder om hjælp, hvis de har det svært med nogen
- Underlader at dele billeder uden samtykke
- Opretholder en god tone, også på de sociale medier – man skriver kun noget, man også ville kunne sige ansigt til ansigt

Hvad kan eleverne gøre, hvis de opdager, at der finder mobning sted?:

- Inddrage nærmeste voksne ved den mindste mistanke om mobning
- Sige fra over for mobning, fordi den der tier samtykker

## Handleplan

*Hvad gør personalet, hvis mobning finder sted?:*

Hvis en medarbejder på skolen får en henvendelse angående mobning eller selv observerer mobning, sørges der i første omgang for:

1. afdækning af involverede parter, omfang og varighed. Der tages stilling til i hvilket omfang fællesskabsvejledere og/eller ledelse involveres. Der tages kontakt til alle relevante parter. Alle parter omkring eleven (klasse, personale og forældre) vil inddrages i at stoppe mobningen. Klasselærer(e) er som udgangspunkt "tovholder" i mobningssager og sørger for, at sagen og ikke "offeret" kommer i fokus.
2. Der tales med offer, mobber(e) og medløbere om mobbeadfærden
3. Både "mobbers" og "offers" forældre underrettes. Afhængig af sagens karakter inddrages forældrene. Dette vurderes af klasselærer(e) i samråd med fællesskabsvejlederne og ledelsen. Uanset orienteres forældrene løbende.
4. Der udarbejdes en trivsels(handle)plan for både offer og mobber. Fx kan der indledes forløb med mobberen, hvor der anvendes sociale historier og arbejdes perspektivskifte til fremme af empati og forståelse for den mobbede. Øvrigt relevant personalet inddrages og/eller orienteres skriftligt eller på et møde.
5. Der gennemføres mægling mellem parter.
6. Der følges op på trivselsplanerne. Hvis nødvendigt iværksættes nye tiltag.

Afhængig af sagens karakter kan følgende tiltag iværksættes:

- Møde med mobbeoffer og dennes forældre
- Møde med mobber og dennes forældre
- Orientering til klassen
- Hvis det er en sag, der har påvirket eller involveret flere i en klasse, bør man tale i klassen om, hvordan lignende episoder kan forhindres – aftaler om handlinger
- Eventuel indkaldelse til forældremøde, hvor nærmeste leder deltager
- Trivselsundersøgelser og -forløb i klassen.

Da digital mobning kan foregå over alle døgnets 24 timer, må der i de tilfælde, hvor der er tale om digital mobning, foretages en vurdering af, hvor ansvaret for indsatser og koordinering i første omgang ligger - inden tiltag iværksættes.

Link til klagevejledning <https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>