

Princip for faglig specialundervisning

Baggrund:

På Hellerup Skole ønsker vi at skabe rammer for fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed og hvor forskellighed opleves som en styrke. Vi tror på, at mangfoldigheden er med til at skabe indsigt og udsyn. Et af redskaberne er specialundervisning, som skal hjælpe børn til at blive så dygtige de kan. Det er vigtigt at undgå, at særlige behov hos en elev fører til, at forventningerne til eleven sænkes, eller at eleven ikke er en del af et fællesskab. Den faglige specialundervisning kaldes ressourceundervisning på Hellerup Skole.

Rammer for specialundervisning:

Specialundervisning gives til børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte.

Det er skolelederen, som godkender beslutningen om tildeling af specialundervisning i mindre end 9 timer om ugen. Specialundervisning i dette omfang klares af de ressourcer, som skolen er tildelt. Beslutningen tages på baggrund af den aktuelle viden, som skolen og forældre har om barnet, blandt andet test og observationer.

Tildeling af specialundervisning kræver, at det forventes at medføre en tydelig progression.

Skolen følger udviklingen hos de elever som modtager specialundervisning.

Ønske om specialundervisning i mindst 9 timer om ugen til et barn skal som udgangspunkt indstilles til forvaltningen, som kan vælge at drøfte det i Visitationsudvalget. Årsagen er, at det kan være nødvendigt med ekstra ressourcer til skolen hvis der er behov for mindst 9 timers specialundervisning om ugen. Det er skolelederen som indstiller til et behov på mindst 9 timer og udgangspunktet for en eventuel tildeling er, at forløbet skal følges tæt med en grundig handleplan og evalueringer af indsatsen

Principper:

- Elever indstilles specialundervisning på baggrund af aktuel viden om eleven fra faglige test, observationer og lærernes viden om barnet.
- Hvis skolen indstiller til specialundervisning, skal det ske i dialog med elev og forældre.
- Elever i både indskoling, mellemtrin og udskoling kan tildeles specialundervisning, men så vidt muligt skal en tidlig indsats prioriteres.
- Specialundervisning skal hovedsageligt varetage elevens faglige behov.
- Hvis forældre og elev ønsker at fordelingen mellem specialpædagogisk og faglig indsats justeres, skal ønsket drøftes med skolen, og imødekommes, såfremt det vurderes at være i overensstemmelse med elevens behov.
- Faglig specialundervisning af et længerevarende forløb skal foretages af faglærere.
- Faglig specialundervisning skal indeholde konkrete mål, hvor progression evalueres og nye mål formuleres.

Vedtaget i skolebestyrelsen 06.05.2019